

SOMMAIRE

- Sommaire - Éditorial p. 1
- Echangeons, découvrons, testons du matériel
 - Les barres rouges – Loto des prénoms / *Martine Boëls* p. 2-3
 - La ville des mots – Fiche didactique / *Véronique Tournier* p. 3 à 7
- Les allumettes / *Emilie Albert*
 - Mémo comparatif / *Céline Souillol* p. 8-9

DOSSIER SPECIAL : Réflexion sur les programmes « Maternelles »

- L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous / *Martine Esclavissat* p. I-II
- Ecole Saint Victor / *Jeanne Rousselet* p. II
- Ecole du Cours Secondaire d'Orsay / *Véronique Brousse – M-Christine Brulon* p. III à VI
- Réflexions concrètes et pistes d'actions / *Enseignants Maternelle de Savoie* p. VII à X

- Retours stage d'été à Ste Foy les Lyon / recueillis par Stéphanie Enjolras p.10 à 14
- Témoignages / Bernadette Grangé – Martine Debaumarchey p. 15
- Souvenir de Sœur Floscel / J. Leconnetable p. 16
- Formations d'hiver et d'été p. 17

A diffuser
la SEMAINE D'OBSERVATION d'hiver 2016
du lundi 15 au vendredi 19 février à ORSAY (91) la
SEMAINE D'ETE à STRASBOURG (67)
du jeudi 7 au mardi 12 juillet 2016
voir page 17 ou sur le site

FORMATIONS – INSCRIPTIONS
ADHESIONS - RENSEIGNEMENTS
www.airap.org – airap@airap.org
AIRAP Mouvement Pierre Faure
78A, rue de Sèvres - 75007 Paris
01 45 66 87 64



ÉDITORIAL

Anne LACHÈZE

« Il est inutile et dangereux de tirer sur les fleurs pour qu'elles poussent plus vite »¹

Le terme « nouveaux programmes » suscite généralement inquiétude et/ou rejet ! Cependant nous pouvons, cette fois, nous réjouir des textes qui définissent la maternelle tant ils la recentrent sur sa belle mission : donner envie d'aller à l'école pour construire sa personnalité et apprendre à devenir élève.

Ecole bienveillante qui s'adapte aux jeunes enfants, elle n'est pas un lieu de performance mais de communication, d'interaction qui doit permettre à l'enfant de « se construire comme une personne singulière au sein d'un groupe »² et de construire pas à pas ses capacités d'apprentissages.

Cycle unique pour la réussite de tous, il convient de garder à la maternelle et ce jusqu'à la fin de la Grande section, son statut d'« univers qui stimule la curiosité »², de lieu d'expérience partagée où l'on apprend en bougeant, en jouant, en se questionnant, ... plutôt que de vouloir brûler les étapes trop souvent pour notre satisfaction d'adulte.

Laissons, comme le dit Maria Montessori, les enfants faire « leur métier d'enfants pour que, devenus hommes, ils puissent faire leur métier d'hommes ».

Donner de la valeur à l'expérience, au vécu, au corps dans les situations d'apprentissages, développer la coopération dès la petite section, prendre le temps de la pensée, s'intéresser à la diversité des élèves et davantage aux démarches qu'aux résultats sont autant d'attitudes qui font écho à la pédagogie personnalisée et communautaire.

Dans son texte « Construction de la personnalité »³, Pierre Faure ne nous invite-t-il pas

- à mettre les enfants en marche tout en essayant de susciter leur propre réflexion, leur prise de conscience, en respectant le temps de chacun,
 - à faire appel à leur libre adhésion en tenant plus à l'être qu'aux avoirs, en développant la relation avec les autres
- afin de créer cette communauté d'apprentissages où l'on vit ensemble, où l'on apprend à son rythme par soi-même et ensemble ?

Souhaitons que les prochains textes officiels soient animés du même esprit !

Bonne lecture.

¹ Célestin Freinet

² Bulletin officiel spécial n°2 du 26 mars 2015

³ Pierre Faure, Textes de Référence, Dossiers de l'Airap