

# SOMMAIRE

- Sommaire - Éditorial p. 1
- Formations 2013-2014 p. 2
- Retour formation d'été p. 3  
*Alice Arhan*
- Actualités p. 4-5  
*Jean-Marie Diem*
- Témoignage des « nouveaux » p. 6  
*Anne-Laure Manuguerra d'Alnoncourt /  
Boissy sous Saint Yon*
- Témoignage des « anciens » p. 7  
*Marie-France Lena / Le Dôme*

## DOSSIER CENTRAL

LE VIVRE ENSEMBLE	p. I à XII
Présentation / Monique Le Gall	p. I-II
La mise en commun et l'expression orale / P. Faure	p. III
Mise en commun et animation / J-M. Diem	p. IV p. V VI
Les conseils de classe / I. Arnaud-Baraz	p. VII
Assemblée d'enfants / Ecole Bossuet à Paris	p. VIII p. IX
Délégués de classes / Ecole Bossuet	p. X
Coresponsabilité dans un foyer universitaire / M.F. Lena	p. XI p. XII

- Le Patrimoine... Une dynamique p. 8-9  
face au futur / *Anne-Marie Audic*
- Le système scolaire Finlandais (suite) p. 10  
*Martine Esclavissat* à 13
- Dossiers – livres – CD, DVD ... p. 14

Rappel Adhésion / renouvellement

### FORMATIONS

INSCRIPTIONS

ADHESIONS

RENSEIGNEMENTS

[www.airap.org](http://www.airap.org) – [airap@airap.org](mailto:airap@airap.org)

AIRAP Mouvement Pierre Faure

78A rue de Sèvres 75007 Paris

01 44 49 36 77



# ÉDITORIAL

*Anne LACHÈZE*

## Vivre ensemble ça s'apprend en vivant !

« La coopération<sup>1</sup> entre enfants – adultes demain – est pour leur développement intellectuel et moral, un facteur irremplaçable. »  
Jean Piaget

Partager la cour de récréation, travailler avec des camarades que l'on n'a pas choisis, accepter les différences et respecter les règles de la vie collective ne va pas de soi !

Si c'était le cas, l'Éducation nationale n'aurait pas besoin de mener une Campagne contre le harcèlement à l'école<sup>2</sup>.

S'il nous arrive parfois (je dis bien parfois !) à nous, adultes d'enfreindre la loi en invoquant toujours de bonnes raisons, d'être lent à faire preuve de solidarité, de stigmatiser la différence au lieu de l'accueillir, nous avons cependant – parents et enseignants conscients de nos manquements – à nous efforcer de guider les jeunes dans l'apprentissage de la vie sociale.

Bien avant que ces compétences – avoir un comportement responsable, être respectueux des autres et des règles de vie de l'école, être autonome et faire preuve d'initiative – ne figurent dans le Socle commun, Pierre Faure est convaincu que leur développement contribue grandement à la construction de la personnalité.

La pédagogie personnalisée et communautaire offre, par des instances de participation actives, une pratique quotidienne de l'exercice de la responsabilité, de la prise de parole, de l'engagement dans un projet, de la nécessaire relecture des événements, de la prise de conscience de soi et des autres.

Mise en commun, exposé, projet, conseil et assemblées d'enfants sont autant de structures qui permettent à chacun, engagé personnellement dans une action, de participer à la vie de la classe, de l'école et apportent au groupe dynamisme et sérénité.

Osons les mettre en œuvre dans nos classes afin que le « vivre ensemble » soit une réalité positive et que chacun ait sa place et soit heureux dans le groupe.

En chemin vers Noël, puissions-nous nous sentir accompagnés par le Christ, lui qui envoie chacun apporter sa contribution au bien commun.

Bonne lecture et très belle fête de Noël !

<sup>1</sup> « Mieux apprendre avec la coopération » Cahiers pédagogiques n°505, [ww.cahiers-pedagogiques.com](http://ww.cahiers-pedagogiques.com)

<sup>2</sup> [www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr](http://www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr)