

SOMMAIRE

– Sommaire - Éditorial	p. 1
– Expériences en primaire / <i>Isabelle Bétremieux, Bernadette Grangé</i>	p. 2
– Expérience en collège / <i>Dani Aujogues</i>	p. 3
– Annonces	p. 4
– Pourquoi j'aime l'école / <i>Pape François</i>	p. 5-6
– Rappel formation – cotisation Dossiers livres CD DVD logiciel	p. 7

DOSSIER SPECIAL : L'évaluation

Exposés et dossiers / <i>Pierre Faure</i>	p. I
Au cours des temps / <i>Jean-Marie Diem</i>	p. I-II
Nouvelles pratiques / <i>Guy Avanzini</i>	p. II-III
Auto-évaluation / <i>Marie-Claude Courtay</i> / <i>Monique Le Gall</i>	p. IV
Parlons-nous tous de la même chose ?	p. V
Évaluation – Coévaluation / M. Esclavissat	à
Arbre de compétence – Autoévaluation	IX
Évaluer en maternelle / M. Esclavissat	p. X
Proposition d'outils pour l'enseignant Stratégie cognitive / <i>Far et Cles</i>	p. XI à XVI
Grille Mise en commun	p. XVII
Proposition d'outils pour les élèves - Travail collectif–personnel–personnalisé / <i>V. Guibout</i>	p. XVIII à XX
Grilles pour élèves de collège et lycée / <i>Christian Philibert</i>	p. XXI
Évaluer les enseignants / M. Esclavissat	p. XXII
Aider les enfants à mieux se préparer / <i>S. Enjolras – CNESCO / A. Lacheze</i>	p. XXIII
Poursuivre la réflexion : Livres / <i>A. Lacheze</i>	p. XXIV
Nouvel outil organisationnel / <i>P. Esclavissat</i>	p. XXV

Questionnaire : « Le fait religieux dans nos établissements »

FORMATIONS – INSCRIPTIONS
ADHESIONS - RENSEIGNEMENTS
www.airap.org – airap@airap.org
AIRAP Mouvement Pierre Faure
78A, rue de Sèvres - 75007 Paris
01 45 66 87 64 (nouveau numéro)



ÉDITORIAL

Anne LACHÈZE

Pour une évaluation qui fait grandir la personne

Lors des évaluations du programme PISA, les élèves français ne répondent pas et manquent d'initiative par peur de se tromper et de perdre des points. Voici qui interroge !

Une réflexion sur nos pratiques d'évaluation s'impose. Le ministre de l'Éducation Nationale, dans sa circulaire de rentrée¹, nous a fortement invités à privilégier une évaluation positive et bienveillante favorisant la réussite de tous les élèves.

Face à la multiplication des compétences à évaluer... dès la maternelle, face à l'indispensable nécessité d'évaluer, il est bon de rappeler cependant que l'évaluation n'est pas le but ultime de l'enseignement, qu'elle se doit d'être au service des apprentissages en permettant à l'élève une prise de conscience objective de ses réussites et de ses fragilités, en incitant le professeur à apporter des aides adaptées à chacun. Il convient également de définir ce que nous entendons par réussite. Quel est notre projet ? Produire des têtes bien pleines ou former des têtes bien faites ?

Pour une éducation de la personne, ne faut-il pas « mettre en œuvre des modes d'évaluation qui fassent réellement grandir » comme l'indique Pascal Balmand² dans son message de rentrée ?

Dans le cadre d'une pédagogie personnalisée, nous ne pouvons pas en rester à des formes d'évaluations traditionnelles. Il nous faut être cohérents et créatifs. Pierre Faure invite à ce que l'évaluation vienne de l'élève lui-même : la présentation d'une notion à la mise en commun, un exposé, ... activités qui mettent en jeu plusieurs compétences, obligent à mener un travail à son terme et valorisent leurs auteurs.

Je souhaite que ces pages nous encouragent à persévérer pour renouveler nos pratiques d'évaluation afin qu'elles permettent à l'élève de se situer dans ses apprentissages et concourent à l'acquisition de compétences qui puissent le rendre libre, responsable et solidaire.

N'est-ce pas là l'essentiel ? Efforçons nous de proposer, dans un esprit de rigueur et de bienveillance une évaluation qui entraîne le progrès, renforce l'estime de soi. Faisons de l'école un vrai lieu d'apprentissage serein où chacun peut, comme le dit si bien le Pape François³, « développer en harmonie la langue de l'esprit, la langue du cœur et la langue des mains. »

Bonne lecture.

¹ Circulaire 2014-068 du 20 mai 2014, BOEN 21 du 22/05/14

² Message de rentrée aux chefs d'établissement 19/08/14

³ Discours au monde de l'école italienne 13/05/14/