

- Sommaire - Éditorial	p. 1
- Stage d'été à Strasbourg Le numérique face à l'apprentissage	p. 2-3
- Témoignages / Alice Arhan / Véronique Tournier	p. 3 p. 4
- Education à la responsabilité environnementale / Stéphanie Enjolras	p. 5 à p. 7
- Dossiers, livres, CD, DVD, logiciel	p. 8

DOSSIER SPECIAL :**Réflexion sur les programmes
« Cycles 2 et 3 »**

<i>Martine Esclavissat :</i> Introduction	p. I
Connaître et prendre en compte les nouveautés des programmes à la lumière de la Pédagogie Personnalisée	
Faisons le point sur les pratiques Lien CM2-6 ^e	p. II
Les pistes de travail / le nouveau cycle 3 : cycle de consolidation	p. III-IV
<i>Alice Arhan :</i> La marguerite des mots	p. V
« Boîte à histoires » cycles 1 et 2	p. VI-VII
Qu'est-ce qu'une famille de mots ? Test	p. VIII-IX
Des idées d'activités pour travailler le vocabulaire	p. X
Vocabulaire : lasser des mots d'après la racine	p. XI
Vocabulaire des émotions	p. XII-XIII
Programmation / <i>Martine Esclavissat</i>	p. XIV-XV

À diffuser
la SEMAINE D'ÉTÉ à STRASBOURG (67)
du jeudi 7 au mardi 12 juillet 2016
voir page 2

FORMATIONS – INSCRIPTIONS
ADHESIONS - RENSEIGNEMENTS
www.airap.org – airap@airap.org
AIRAP Mouvement Pierre Faure
78A, rue de Sèvres - 75007 Paris
01 45 66 87 64



Anne LACHÈZE

Favoriser le parcours de l'élève

Issu de la Refondation de l'École¹ pour la réussite de tous, le socle commun de connaissances et de culture² témoigne d'un réel souci de cohérence.

Ses cinq domaines³ apportent les éléments indispensables à l'épanouissement de toute la personne, à sa connaissance du monde qui l'entoure, à son insertion dans la vie sociale, à sa participation à l'évolution de la société.

Les nouveaux programmes⁴ s'inscrivent nettement dans ce socle.

Programmes de cycle, ils insistent sur les apprentissages fondamentaux, incitent à la régularité, à la recherche, à la construction des savoirs et au réinvestissement des connaissances.

Ils offrent aux enseignants la liberté d'organiser des progressions, des parcours différenciés. Ils invitent à un travail d'équipe au plus près des élèves.

Il ne s'agit pas, pour les professeurs, de terminer « leur programme » à tout prix, au risque de perdre des élèves en cours de route, mais de veiller au parcours de chaque élève, à la façon dont chaque élève s'approprie les notions étudiées.

Outre l'apport essentiel d'une culture commune, chaque discipline, en lien avec les autres, se doit de participer à la construction d'une personne épanouie, libre et citoyenne.

L'enjeu est de taille !

Encourageons les enseignants, du primaire comme du secondaire, à entrer dans cette démarche pour

- donner sens aux apprentissages,
- transmettre le goût d'apprendre,
- construire ensemble les enseignements dont leurs élèves ont besoin,
- créer les espaces où chacun peut devenir acteur « de sa propre construction, de sa propre formation »⁵!

Bonne lecture !

¹ LOI n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

² Bulletin officiel n° 17 du 23 avril 2015

³ Les 5 domaines : les langages pour penser et communiquer ; les méthodes et outils pour apprendre ; la formation de la personne et du citoyen ; les systèmes naturels et les systèmes techniques ; les représentations du monde et l'activité humaine.

⁴ Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

⁵ Pierre Faure