

- Sommaire - Éditorial	p. 1
- Stages d'été et d'hiver	p. 2
- Bulletins adhésion / inscription	p. 3

**DOSSIER SPECIAL :****En lien avec les nouveaux programmes, travailler histoire, géographie et sciences dans l'esprit de la Pédagogie Personnalisée et Communautaire**

Extraits de Pierre Faure	p. 4
Compétences attendues en fin de cycles	p. 5
Travailler l'Histoire	p. 6
Une autre façon de travailler l'Histoire et la Géographie	p. 7 à 9
Présentation du dossier de l'école Samuel Becket de Boissy sous St Yon / Anne-Laure Manuguerra d'Alnoncourt	p. 10
Journées Sciences : l'eau	p. 11
Fiches enfant et enseignant : La dissolution	p. 12
Fiches enfant et enseignant : Le goût	p. 13-14
Fiches enfant et enseignant : Magie ou pas	p. 15 à 17
Créer un Historial Poursuit / Anne Lachèze	p. 18
La reproduction humaine / Dani Aujogues	p. 19-21
Une programmation au service d'un projet / Martine Esclavissat	p. 22-23
Amplificateur de sons / Ecole CSO Orsay	p. 24-25

Voir notre nouveau  
site Internet **www.airap.org**  
plus ergonomique, plus dynamique  
Bonne visite !

**FORMATIONS – INSCRIPTIONS**  
**ADHESIONS - RENSEIGNEMENTS**  
**www.airap.org – airap@airap.org**  
AIRAP Mouvement Pierre Faure  
78A, rue de Sèvres - 75007 Paris  
**01 45 66 87 64**



Anne LACHÈZE

**Des racines et des ailes**

La découverte du monde par l'enseignement de l'histoire, de la géographie et des sciences révèle le passé, le présent, l'avenir et contribue ainsi grandement à la construction de la personne.

En effet, Il ne s'agit pas seulement d'accumuler des connaissances mais d'acquérir des compétences qui puissent être mobilisées par chacun tant dans sa scolarité que dans sa vie personnelle.

- Observer, décrire
- Se repérer dans le temps et l'espace
- Se questionner, formuler des hypothèses, les vérifier
- S'informer, sélectionner et exploiter les informations
- Mettre en relation, établir des liens de cause à effet, raisonner
- Lire, comprendre et produire différentes formes d'écrit, de représentation
- Utiliser les outils numériques
- Argumenter, justifier, émettre un point de vue et écouter celui des autres
- Former son jugement, adopter un comportement responsable,
- S'organiser et coopérer à une production commune

sont autant de compétences qui permettent de développer la confiance en soi et le respect des autres, de prendre conscience de la dimension géographique et historique de sa propre existence, de sa place et de son rôle dans la classe, l'école, la société.

Cette culture commune constitue à la fois les racines indispensables à chacun afin qu'il sache qui il est et puisse faire face aux intempéries de la vie et les ailes nécessaires pour qu'il ose construire son avenir avec confiance et prenne part en toute connaissance de cause à la société à laquelle il appartient.

Pierre Faure a proposé de nombreux outils, notamment *les vues d'ensemble et synthèses*<sup>1</sup> pour appréhender le monde.

Il insistait sur « la nécessité à la fois d'une formation qui permettent les adaptations, d'une culture qui aide à comprendre pour pouvoir s'adapter. Nécessité d'une formation plus ferme, plus profonde qui permette à l'homme de rester lui-même, de devenir lui-même malgré les changements... »<sup>2</sup>

Les jeunes ont plus que jamais besoin de cette culture, de ce regard éclairé sur le monde pour conduire leur vie, pour « demeurer maître à bord »<sup>2</sup> et heureux.

Veillons à les accompagner avec enthousiasme !

Bonne lecture !

<sup>1</sup> Pierre Faure - Un enseignement personnalisé et communautaire – Ed. Casterman

<sup>2</sup> Pierre Faure - Notes manuscrites destinées à la préparation d'une session au Brésil. (Pierre Faure s.j. Vers une pédagogie personnalisée et communautaire – Anne-Marie Audic – Ed. Don Bosco.)