

– Sommaire - Éditorial p. 1

DOSSIER SPÉCIAL :

« Les enfants précoces »

Mieux connaître les enfants précoces / COGITO'Z Paris	p. 2 à 4
Accompagner les enfants précoces / <i>Martine ESCLAVISSAT</i>	p. 5 à 7
Idées d'activités « d'enrichissement » / <i>Martine ESCLAVISSAT</i>	p. 8
Définitions / <i>Daniel LEGER</i>	p. 9
Extraits de l'ouvrage « 100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel / <i>Anne LACHEZE</i>	p. 10
Témoignages enfant - parent / <i>Stéphanie ENJOLRAS</i>	p. 11-12
Les « faux » précoces / <i>Jeanne ROUSSELET</i>	p. 13
Personnalités précoces / <i>Daniel LEGER</i>	p. 14
Traité de philosophie / élève de CM2 du CSO d'Orsay	p. 15-16
Au secours, mon enfant est surdoué / Article d'un journal Québécois	p. 17-18
Stage d'été à Vannes / <i>Inscription – Bulletins adhésions</i>	p. 19-20
Dernière page	p. 21

Visitez notre Site
www.airap.org

FORMATIONS – INSCRIPTIONS
ADHESIONS - RENSEIGNEMENTS
www.airap.org – airap@airap.org
AIRAP Mouvement Pierre Faure
78A, rue de Sèvres - 75007 Paris
01 45 66 87 64



Anne LACHÈZE

Accompagner les enfants précoces

« Surdoués », « intellectuellement précoces », « zèbres », « à Haut Potentiel », ces enfants difficiles à définir sont souvent sources de difficultés pour les enseignants.

Alors qu'un dialogue constructif est encore plus indispensable pour accompagner ces enfants particuliers, l'inquiétude légitime des parents – trop souvent exprimée sous formes d'exigences ou de reproches – crée un sentiment d'incompétence chez les professeurs malgré leur réelle volonté de compréhension et d'adaptation et / ou nuit à la relation qu'ils pourraient établir sereinement avec l'enfant.

« Comprendre et respecter ne signifie pas tout accepter »¹

Plus que les autres enfants, le précoce a besoin d'une fermeté bienveillante pour se sentir en sécurité et pouvoir mettre en œuvre tout son potentiel.

Un enseignement personnalisé lui sera bénéfique à condition qu'il ne soit pas entretenu dans un sentiment de supériorité qui le dispense des contraintes scolaires ou lui laisse croire qu'il n'a rien à apprendre mais encouragé à fournir des efforts et qu'il soit accompagné dans ses choix, l'organisation de son travail, incité à mener des recherches personnelles, à participer aux projets de la classe comme tous les autres : selon ses talents.

Le nombre en augmentation constante de ces enfants dits « HP » interroge.

N'y-a-t-il pas toujours eu des élèves ayant ce type de fonctionnement ? Pourquoi aujourd'hui se trouvent-ils autant en décalage avec les autres au point de ne pas supporter l'école pour certains ?

Apprendre toujours plus tôt et toujours plus vite est-il une réelle nécessité ? Les jeunes n'ont-ils pas un urgent besoin d'apprendre à être d'abord en harmonie avec eux-mêmes pour pouvoir l'être avec les autres ? N'ont-ils pas besoin qu'on leur accorde ces temps d'intériorisation, de maturation si nécessaires à la construction de la personne ?

Educateurs et parents partageons cette délicate mission d'« élever » l'enfant, ce qui suppose une relation dissymétrique puisqu'éducative. Il est donc normal de poser des limites à l'enfant et de lui donner le sens de l'effort quel que soit son potentiel : « Une mayonnaise ça monte dans un bol, pas dans une assiette ! »²

Que ces pages vous ouvrent des pistes pour accompagner chacun.

Et surtout ne manquons pas de partager de délicieux moments avec ces élèves !

Les « zèbres » heureux existent, j'en ai rencontré !

Bonne lecture !

¹ Claudia JANKECH, psychologue spécialiste du surdouement.

² 100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel, O. REVOL, R. POULIN, D. PERRODIN.