

– Sommaire - Éditorial p. 1

DOSSIER SPÉCIAL :

**« Relation parents - enseignants »
Comment favoriser la réussite de tous ?**

Martine Esclavissat

Famille et école : Un peu d'histoire Et plus récemment	p. 2 à 4
La Charte éducative de confiance	p. 5-6
Compte-rendu de l'intervention à notre AG de M. Poitou, psychologue	p. 7
Pour donner suite à cette conférence :	
Sondage – Comment favoriser les liens ?	p. 8
Réunions de rentrée – Portes ouvertes	p. 9
Suivi des élèves – Rendez-vous	p. 10
Devoirs du soir – Sorties	p. 11
Une mallette des parents	p. 12
Suggestion de sondage à réaliser auprès de vos élèves (à faire en classe)	p. 13-14
Témoignages de parents	p. 15
Témoignages de partenariat école/parents	p. 16
Comment favoriser la réussite des enfants ?	p. 17
Pour réconcilier avec les devoirs du soir	p. 18
Comment la PPC prend-elle cela en compte	p. 19
Pour rire un peu	p. 20
Pour aller plus loin	p. 21
Quelques pistes	p. 22
Extraits d'un ouvrage intéressant Benjamin Chemouny	p. 23-24

Stage d'été (stage d'hiver : complet) p. 25

Adhésions – renouvellements p. 26

Visitez notre Site
www.airap.org

**FORMATIONS – INSCRIPTIONS
ADHESIONS - RENSEIGNEMENTS**

www.airap.org – airap@airap.org

AIRAP Mouvement Pierre Faure
78A, rue de Sèvres - 75007 Paris

01 45 66 87 64



Anne LACHÈZE

**Relation parents/enseignants :
un partenariat à cultiver**

« Le rôle des parents dans un enseignement personnalisé et communautaire, dit Pierre Faure¹, c'est d'y prendre place ! Ils le font volontiers s'ils ont pu en constater le bénéfice pour leurs enfants. »

Il évoque les « communautés éducatives », propose aux parents d'assurer certains services. Chacun, à sa mesure, participe à la vie de l'école et ainsi se développe un climat familial et éducatif. Il souligne aussi l'importance de l'influence éducative de tout le personnel de service et considère que cette collaboration entre tous les acteurs de l'école est primordiale pour la réussite de l'enfant.

Lorsque les parents découvrent cette pédagogie, ils sont souvent déroutés par les réflexions des enfants, la façon dont ils apprennent. Ils nous questionnent, s'inquiètent parfois. La meilleure façon de répondre à leurs interrogations, de les rassurer est de leur ouvrir la porte de la classe en les invitant à venir voir leur enfant travailler au milieu des autres.

Ainsi, dans nos écoles, il est courant de voir, tout au long de l'année, des parents qui observent les enfants « sans déranger, sans intervenir ». Cela permet aux parents de comprendre comment nous travaillons et rend les enfants fiers de montrer qu'ils savent s'organiser, mener à terme une tâche, surmonter des difficultés, attendre leur tour, rendre compte de leur activité...

Sont aussi proposés des temps où les parents travaillent avec les outils de la classe avec l'aide de leurs enfants. Ce sont des moments très riches et convaincants.

Bien que les parents aient des difficultés à se libérer pour intervenir sur des temps scolaires, ils sont toujours invités à prendre part à différentes activités : la fête de rentrée, la matinée des talents, l'animation des moments « philos », la bibliothèque ou encore les ateliers... Chacun peut y jouer un rôle selon ses compétences. Les enfants sont très heureux de la participation directe de leurs parents à la vie de l'école.

Ce partenariat permet à tous de vivre pleinement une formation personnalisée et communautaire et concourt à l'épanouissement de tous les acteurs de la communauté éducative. Il demeure complexe, fragile mais on en mesure tout l'enjeu.

Il nous revient donc, à nous parents et enseignants, de construire une relation respectueuse du rôle de chacun, de nous accorder une bienveillance réciproque pour que l'enfant ne se sente pas tiraillé entre la famille et l'école mais que, confiant en l'une et l'autre, il puisse grandir en toute sérénité, acquérir une juste confiance en soi, gage de sa réussite que nous souhaitons tous.

Dans les moments de tension, sachons nous rappeler, comme l'affirme un proverbe africain, « qu'il faut tout un village pour éduquer un enfant ! »

Soyons donc confiants et inventifs !

Je vous souhaite bonne lecture et vous présente, bien que tardivement, mes meilleurs vœux pour cette nouvelle année.

¹ Pierre Faure, 1979,

Un enseignement personnalisé et communautaire, Casterman,