

Sommaire – Edito p. 1

- Formation des formateurs
Le Mexique à Paris p. 2-3

- Le Mexique à Tournus p. 4

DOSSIER SPÉCIAL :

Le Travail Personnalisé au Collège

- TPC au collège - Lyon p. 5 à 11
/ *Philippe Meirieu*

- Une PPC au collège, c'est possible p. 12 à 23
Nantes / *Anne-Claire Tostivint*

- Mathématiques au collège p. 24 à 28
Saône et Loire / *Jean-Marc Souillol*

- Travailler autrement SVT - Grenoble p. 29
/ *Dani Aujogues*

- Histoire-Géographie – Nantes p. 30 à 33
/ *Anne-Claire Tostivint*

- Témoignages de collégiens p. 34

- Le CLE – Hérouville St Clair p. 35-36
(Collège Lycée Expérimental)

- Pour en savoir plus... p. 37

Bulletin d'inscription session d'été à CAEN p. 37

Description session d'été à Caen/Hérouville p. 38

Adhésions – renouvellements p. 39

Dernière page, rédacteurs p. 40

**Il reste quelques places pour
la session d'été à CAEN/HEROUILLE
de la maternelle au collège
du 8 au 12 juillet 2019**

voir en page 38

FORMATIONS – INSCRIPTIONS
ADHESIONS - RENSEIGNEMENTS
www.airap.org – airap@airap.org
AIRAP Mouvement Pierre Faure
78A, rue de Sèvres - 75007 Paris
01 45 66 87 64



Anne LACHÈZE

La pédagogie personnalisée au collège ? Et pourquoi pas ?

Un jeune collégien serait-il moins apte à se prendre en charge et gérer ses apprentissages qu'un écolier ?

Certes l'appétit d'apprendre tend à s'atténuer vers l'âge de sept ans – selon Maria Montessori - mais stimulé, guidé, il demeure néanmoins bien présent au-delà de l'âge de raison et même tout au long de notre vie !

« Parce qu'il est unique, nous rappelle Pascal Balmand, le collège ne peut être uniforme. Qui dit collège pour tous doit dire aussi collège pour chacun, ce qui suppose de fonder notre approche du collège sur la notion de relation.

Relation entre les méthodes [...] entre les contenus [...] entre les différentes composantes de l'existence des jeunes [...] relation entre les personnes [...]. »¹

Sans être unique, la pédagogie personnalisée et communautaire peut être une réponse pour accompagner chaque jeune dans son projet personnel, sa quête d'identité et de relations authentiques.

Je vous invite à découvrir la mise en œuvre de cette pédagogie osée par plusieurs professeurs.

Je leur adresse toutes mes félicitations et mes encouragements à poursuivre leur entreprise.

« Venez voir les classes », disait Pierre Faure à tous ceux qui souhaitaient comprendre sa pédagogie.

Les professeurs qui témoignent de leur expérience dans ces pages vous accueilleront dans leurs classes-ateliers durant notre session d'été du 8 au 12 juillet à Caen.

N'hésitez plus à nous rejoindre !

Bonne lecture.

¹ P. Balmand, ECA n°384 avril-mai 2018 Le collège des possibles.